

Положение

о системе оценки достижений возможных (планируемых) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (в том числе СИПР) обучающихся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, и законные представители.
2. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика его развития его личности.
3. Оценка освоения АООП по 2 варианту и освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
 - 3.1. *Текущая* аттестация обучающихся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП по варианту 2 и освоения СИПР *без использования традиционной балльной оценочной системы.*
 - 3.2. *Промежуточная (годовая)* аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребенка, которая отражает результаты освоения АООП по варианту 2 и освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.
 - 3.3. Предметом *итоговой* оценки является достижение результатов освоения АООП по варианту 2 и освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты образования. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.
4. Система оценки результатов отражает характеристику освоения программы обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

7. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

8. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

9. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

- не выполняет задание (-);
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**);
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**);
- выполняет задание по последовательной инструкции(**и**);
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**о**);
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**);
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+).

10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

11. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП
(Вариант 2)
1-4 классов.**

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
			Наличие представлений о домашних обязанностях.
			Наличие представлений о школьных обязанностях.
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

	мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Владеет использованием моющих средств.
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

**Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП
(Вариант 2)
5-9 классов.**

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя
			Знает свою фамилию
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.
			Принятие правил поведения в классе (группе).
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
			Наличие навыков самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение
			Использование в речи слов этикета
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.
			Владение навыком культуры обращения
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников
			Знание школьных кабинетов
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
7.	Развитие	Сформированность	Знание правил поведения в разных

	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание Умение отказаться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина Отзывчивость Трудолюбие Выполнение правил школы-интерната
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний Активное участие в общешкольных мероприятиях Инициативность при оказании помощи
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления Умение учитывать иное мнение в совместной работе
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Активное занятие творческим трудом или спортом Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

Обучающегося		класса	уч. год	
№ п/п	Вопрос	Да	Нет	
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?			
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?			
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.			
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?			
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?			
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?			
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?			
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?			
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?			
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?			
11	Нравится ли ему учиться в школе?			
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?			
13	Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?			
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?			
15	Есть ли у ребенка вредные привычки? Укажите какие?			
16	Соблюдает правила дорожного движения?			
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?			
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)			
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Укажите какие?			

**Лист наблюдений
1-4 класс**

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»		
Узнает свое имя, свою фамилию.		
Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.		
Определяет свою половую принадлежность.		
Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.		
Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.		
Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.		
Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.		
Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.		
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.		
Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.		

Проявляет терпение.	
Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	
Наличие представлений о домашних обязанностях.	
Наличие представлений о школьных обязанностях.	
Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	
Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	
Владеет использованием моющих средств.	
Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	
Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	

**Лист наблюдений
5-9 класс**

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»		
Знает своё имя		
Знает свою фамилию		
Идентифицирует по внешним признакам пол человека.		
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.		
Умение работать в коллективе, группе.		
Принятие правил поведения в классе (группе).		
Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)		
Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.		
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		
Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения		
Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов		
Наличие навыков самообслуживания.		
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.		
Умение выслушать иное мнение		
Использование в речи слов этикета		
Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам		
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.		
Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)		
Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях		
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.		
Узнавание одноклассников		
Знание школьных кабинетов		
Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.		

Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса	
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	
Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	
Умение корректно привлечь к себе внимание	
Умение отказаться от нежелательного контакта	
Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)	
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Дисциплина	
Отзывчивость	
Трудолюбие	
Выполнение правил школы-интерната	
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
Выполнение обещаний	
Активное участие в общешкольных мероприятиях	
Инициативность при оказании помощи	
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	
Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	
Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	
Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	
Умение учитывать иное мнение в совместной работе	
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Отказ от вредных привычек	
Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	
Активное занятие творческим трудом или спортом	
Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	

Бланк оценивания экспертной группы

1-4 класс

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка родителя	оценка классно го руководител я	оценка педагога - психолога	сумма балов/ %
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности и к определенному	Узнает свое имя, свою фамилию.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

полу, осознания себя как «Я»	принадлежность.				
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 18				
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Владет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о домашних обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 45				
6.	Наличие санитарно – гигиенических	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)				
	Владеет использованием моющих средств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				

**Бланк оценивания экспертной группы
5-9 класс**

Критерий	Показатели оценки	класс			сумма баллов
		оценка родителя	оценка классного руководителя	оценка педагога - психолога	
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности и к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в классе (группе).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие навыков	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

частей	самообслуживания.				
	максимальный бал 36				
4.Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Использование в речи слов этикета	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 18				
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Узнавание одноклассников	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знание школьных кабинетов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				
7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе внимание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение отказаться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 54				
8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отзывчивость	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Трудолюбие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	максимальный бал 36				
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Инициативность при оказании помощи	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 45				
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное занятие творческим трудом или спортом	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				
I уровень сформированности жизненных компетентностей	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)			50-100 %	
II уровень сформированности жизненных компетентностей	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)			30-50%	
III уровень сформированности жизненных компетентностей	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)			0-30%	

